

教育部孝道「心」文化實施計畫

壹、目的

- 一、發揚教育現場孝道精神，與時俱進，賦予新的詮釋，以課程為主軸，具體實踐於日常生活。
- 二、從校園帶動到家庭、社會，鼓勵親子彼此表達關懷、愛與尊重，並結合民間團體及企業共同推動孝道，形成友善的社會。

貳、實施對象

- 一、各級教育主管機關。
- 二、各縣市家庭教育中心。
- 三、全國高級中等以下學校及幼兒園。
- 四、學校家長會及家長教育團體。
- 五、民間企業及團體。

參、實施原則

- 一、形塑共識，自主參與，從內心出發。
- 二、規劃課程，植基教學，深化與延伸。
- 三、日常實踐，形成習慣，培力齊邀約。
- 四、公私協力，聯結資源，攜手共創新。

肆、實施策略

一、激發孝道「心」思維

- (一)孝道心文化觀點之徵集。
- (二)微電影徵選。
- (三)快閃揚孝道。

二、強化孝道資源網絡

- (一)成立資源中心。
- (二)設置孝道資訊網及粉絲專頁。

三、深化課程與教學

- (一)領域學習課程：結合課綱，盤點各領域既有文本，從中延伸及發展教案，引領教師於日常領域課程落實孝道之推廣。
- (二)彈性學習課程：鼓勵學校發展孝道主題之彈性學習課程模組，

於校訂課程中實施。

(三)潛在課程：透過多元方式，落實孝道實踐。

(四)服務學習：將孝道概念延伸至服務學習課程，從體驗、實踐到內化。

(五)多元補充教材：藉由自編孝道教育教材、教案編寫及甄選，盤整孝道相關多元資訊與媒材，協助教師課程推動。

四、培育師資及志工

(一)徵選種子教師，辦理培訓工作坊，培養推廣之師資。

(二)透過種子教師之教案教材分享或相關多元增能方式，協助一般教師於日常領域教學中實踐。

(三)培力學群科中心教師、中央與地方輔導團員，於年度培訓課程中納入孝道融入領域課程教學之示例。

(四)培力國中小閱讀推動教師，於年度培訓課程中納入孝道課程教學之相關知能，以利於閱讀課程中實踐。

(五)依功能屬性培力可協助學校及社會推廣之志工。

五、實踐孝道心行動

(一)甄選孝道教育行動學校。

(二)國小階段：

1. 運用家庭聯絡簿等多元管道，加強親子聯繫，建立孝道雙向互動態度及正確理念。

2. 結合學生生活教育課程，透過閱讀及分享，實踐孝道觀念。

3. 藉由繪畫及歌曲等各項競賽，發自內心體會孝道意涵。

(三)國、高中階段：

1. 發展學校特色週記等方式，藉由書寫及自省，反思並內化孝道教育。

2. 參與服務學習課程，透過實際體驗，於日常實踐孝道行動。

3. 結合校本課程，實施孝道專題報告、論文寫作等活動，透過創作過程，分享回饋，落實孝道教育。

六、活動設計與行銷

(一)啟動校園孝道列車

1. 推動孝道劇團到校巡演。

2. 愛的書箱增加孝道繪(讀)本，供學校申請。

3. 鼓勵學生社團或學生自治組織辦理孝道教育相關活動。

(二)配合與孝道相關的節日，辦理具創意活動，催化孝的社會氛圍。

(三)社會合作與推廣

1. 透過廣播電台及相關媒體頻道等推廣孝道。

2. 連結家庭、社區活動，營造社會友善風氣，推展孝道觀念與價值。

3. 結合家長會、民間團體及企業，形塑孝道環境。

伍、預期效益

一、強化社會大眾對孝道價值的重視，發揚自律自發親慈子孝良善風氣。

二、孝道教育融入式課程蔚為風氣，各校將孝道教育納為校本特色課程。

三、孝道實踐潛移默化於日常行動，有效提升學校教師孝道教學知能。

四、結合民間企業及團體資源，推動孝道文化。