

閱讀·評量

~ 挑戰出題力

分享者-
興安國小 陳雅俐
2018.09.19 于 大榮國小



How-Old.net
HOW OLD DO I LOOK?

#HowOldRobot

68



Sorry if we didn't quite get the age and gender right -

工欲善其事 必先利其器~ 出題趨勢須知

沒玩過桌遊 學測國文考題難拿高分?

桌遊當紅，今年國文考題出現歷史人物遊戲說明書，讓考生在試卷上玩桌遊。

國小基本學力測驗

1. 目的：建立學生學習成就資料庫，了解教學成效及學生學習成果，協助教師改進缺失，以提升學生學習能力。(台北市教育局，2007)
2. 檢測科目：國語、英文、數學、(社會、自然)
3. 影響：
 - 在課堂上重複練習，舉辦模擬考
 - 忽視其他學科的重要性
 - 分數被有權力的人加以詮釋(排行榜、考績壓力、招生指標...)
 - 造成教師之間的競爭而非合作
 - 教師教學專業自主被剝奪，回走「填鴨式教育」的老路



國中

Tainan First Senior High School .106

教育會考

評量題型！

為何評量？

評量方式！

懂了沒？

會了嗎？

教了什麼？

- ✓ 了解學生的學習表現
- ✓ 檢視老師的教學成效
- ✓ 補救及教學修正調整

如何評估？

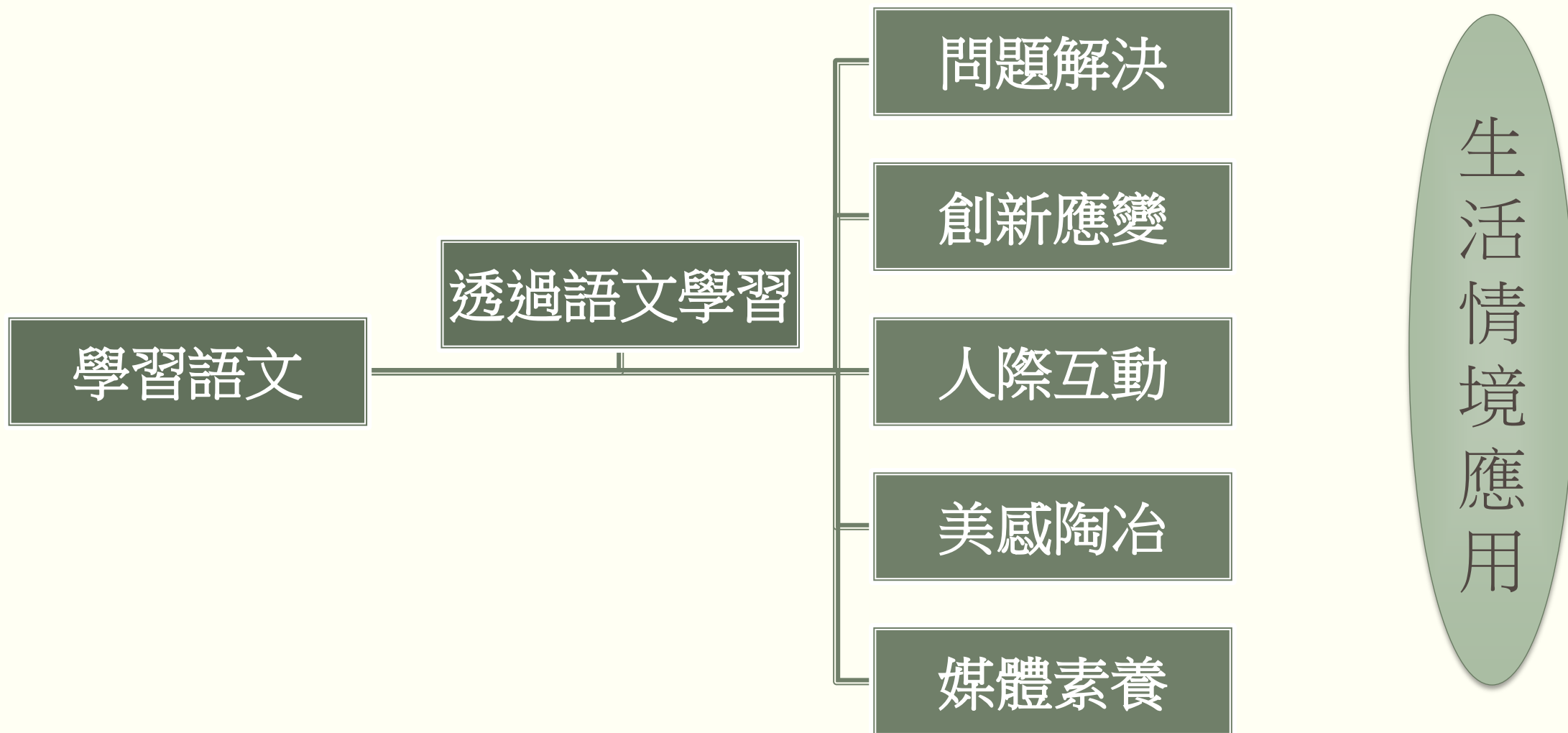
評量來自於教學 ~ 教什麼 → 考什麼



核心素養 三面向	核心素養 九項目	國民小學國語文核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定 終身學習 的基礎。
	A2 系統思考 與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐， 處理日常生活問題 。
	A3 規劃執行 與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以 增進生活適應力 。
B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成 溝通及互動 的目標。
	B2 科技資訊 與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎 使用各類資訊 的能力。
	B3 藝術涵養 與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並 發展藝文創作與欣賞 的基本素養。
C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	國-E-C1 透過文本的閱讀， 培養是非判斷 的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	C2 人際關係 與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用語文能力表達個人想法 ，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	C3 多元文化 與國際理解	國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我文化 ，並能 包容、尊重與欣賞多元文化 。

語文學習評量之目標~語用(語文應用)

資料來源：素養導向國語文評量設計實務 許育建 ©著



十二年課綱核心素養~國語文之「閱讀」學習表現

階段	學習表現	
第一學習階段	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
第二學習階段	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-4 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>
第三學習階段	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>5-III-3 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-4 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>

以 新北市 105 學年度五年級學生國語文檢測 評量向度與題目分類細目表 為例

思考
命題類型與分布

類別	評量項目	評量內涵	能力指標
注音符號運用能力	字音	同音字、音近字	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。
		一字多音	
識字與寫字能力	字形	辨認字形	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700 字。
		部首辨識	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
閱讀能力	詞句理解	詞義理解	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
		句意理解	
	段篇理解	檢索訊息	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
		推論訊息	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
		詮釋整合	
		比較評估	
寫作能力	語文表達	組織句子	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
		檢查病句	6-3-5 能具備自己修改作文的能力。
	標點符號	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當使用。	
	寫作技巧	修辭技巧	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

106學年度國小國語文(命題題型)

依據九年一貫課程綱要—國語文學習領域訂定之能力指標命題

題型簡介

年級	題型	說明	備註
一年級	一 聽寫 二 選擇題 三 閱讀測驗 四 填空題	聽力測驗10%、選擇題50% (基本語文知識) 閱讀測驗20% 書寫國字、注音20%。	基礎能力占70% 應用能力占30%
二年級	一 聽寫 二 選擇題 三 閱讀測驗 四 填空題	聽力測驗10%、選擇題50% (基本語文知識) 閱讀測驗30% 書寫國字、注音10%。	基礎能力占60% 應用能力占40%
三年級	選擇題	閱讀測驗(含聽力測驗10%)	基礎能力占50% 應用能力占50%
四年級	選擇題	閱讀測驗(含聽力測驗10%)	基礎能力占40% 應用能力占60%
五年級	選擇題	閱讀測驗(含聽力測驗10%)	基礎能力占30% 應用能力占70%
六年級	選擇題	閱讀測驗(含聽力測驗10%)	基礎能力占20% 應用能力占80%

106學年度國小國語文領域能力檢測命題類型及能力向度

能力向度	命題類型					
	字	詞	句	段	篇	綜合
注音符號 應用	音近字判別、一字多音、字音辨異					
聆聽		聽出正確的語詞		掌握對話重點	聽出重點	
說話		禮貌用語	語氣判別	問答歸納		
識字與 寫字	形近字辨別、部首判別、字義理解、查字典、同音異字辨別、改錯字、選擇正確國字、字義比對、六書					
閱讀		詞意辨別、語詞理解、語詞選用、相似詞、相反詞、語詞替換、摹聲詞	句型關鍵詞、重點句判別、以句子印證問題、句型比對、句意理解	段落大意、段落主旨、段落重組	歸納篇名、文章主旨、文章結構、全文大意、內容理解、延伸判斷	圖表理解、情境延伸、敘事相關要素掌握(例：人物特徵、事件原因判別)

符應閱讀歷程的評量~學力測驗出題根據

項目	說明
形音對應	學生能辨認字音字形。
字詞理解	學生能理解文章脈絡中字或詞彙的意義。
語句理解	學生能理解文章脈絡中特定語句所傳達的意義。
文意理解	學生能理解篇章內容傳達的意義、掌握重點。
推論理解	學生能整合文章上下文，結合自身背景知識，以超越文章字面的訊息。
評論理解	學生能從特定觀點詮釋文章的內容、寫作手法、情意表達等。

題型範例~

項目	說明
形音對應	• 遠望嘉南平原，盡是平坦的田野，可說是平「籌」沃野，稻作豐美。請利用上面的句子，判斷平「籌」沃野的「籌」是哪一個字？① 籌 ② 疇 ③ 綢 ④ 稠
字詞理解	• 下面選項「」內的語詞，哪一組的意思完全相同？①她利用暑假在飯店當「招待」\這家餐廳「招待」客人很用心②白雪皚皚，眼前一片「迷茫」\心不在焉的他，臉上一副「迷茫」樣③弟弟總是調皮，令人「生氣」\春天一到，處處充滿「生氣」④她的做菜「功夫」堪稱一流\他修車的「功夫」很厲害
語句理解	• 把愛傳下去一文中， <u>林慶台</u> 說：「沒有 <u>家扶</u> ，就沒有今天的我！」這句話傳遞出什麼樣的感受？①愧疚 ②感激 ③遺憾 ④驕傲
文意理解	• 藉由山村車軌寮一文，作者傳達出什麼樣的心情感受？①珍惜讀書的時光 ②惦念兒時的玩伴 ③想念家鄉的一切 ④關心山村的發展
推論理解	• 作者將標題訂為「拔一條河」，而非「拔河」的原因是什麼？①因為拔河必須用一條堅固的繩子 ②強調學校環境克難，僅有一條繩子可以練習 ③象徵這是一條能拉起整個小鎮的繩子。④說明 <u>甲仙</u> 人賴以為生的便是這一條河。
評論理解	• <u>看戲</u> 一文中，不只描寫家人如何喜愛看戲，更多篇幅是述說自己和家人的互動及對話所得，這樣的寫作手法有何作用？①凸顯戲劇對心靈層面的感染力 ②呈現家人之間的親密關係 ③強調出劇中人物的性格、身分 ④說明看戲對生活的影響

命題原則~

評量來自於教學

- 根據文章資料取得概念(是否測到文章中的重要概念)
- 善用文章形式(特殊編排、對話、圖表)
- 從文本找支持的理由
- 統整內容意旨(段落大意)
- 文句排序(句與句的因果關係、寫作脈絡)
- 選出其他相同意涵的文句
- 推測結果或掌握作者觀點的深層理解(如故事寓意)
- 寫作技巧的分析鑑賞
- 寫作手法(如修辭作用、文章結構)

明確的評點

完整的語境

多元的題型

試卷出題發想之泉.....

以

106學年度第二學期

五年級國語(翰林版)

期中考 試卷

為例



文本分析

教學設計

學習評量

一課一重點

教什麼 → 考什麼

他是誰？

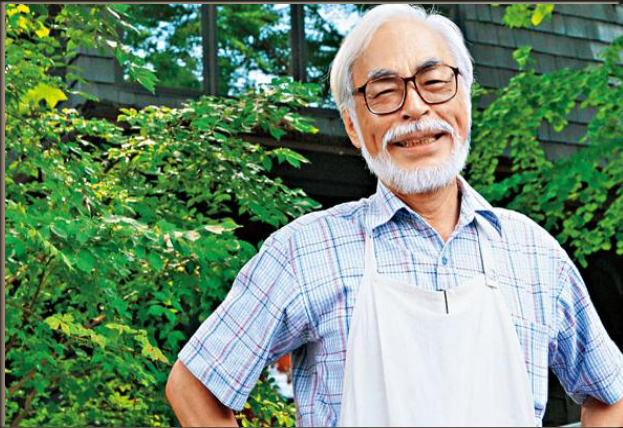
關鍵詞語

泉源

事物的來源
起源

宮崎駿的想像之泉

「想像」和主角有何關聯？「想像」和我們的生活有何關係？



- 由於泉源遭受嚴重汙染，溪內的魚蝦已大量死亡。
- ☺ 母愛是子女生命的泉源，沒有一種東西可以替代。
- ◆ 關於主角~影片補充、延伸閱讀

周姚萍

想像
就是創造力

• 「宮崎駿的想像之泉」源於何處？

• 為什麼特別提到哥哥呢？

映襯

⑦ 「想像」一直是宮崎駿生活中的要角。當他還是孩子時，由於媽媽愛閱讀、愛說故事，因此迷上書本。像基督山恩仇記、小公子、小公主、祕密花園、海蒂等經典作品，都是他進入另一個時空的通道。閱讀後，他更經常展開天馬行空的幻想。

⑧ 孩提時期的宮崎駿也愛畫畫，他畫畫時總會融入「想像」。一次的暑假繪圖作業，他和哥哥都以「我家的院子」為主題。哥哥是跑到二樓，從上往下俯瞰、寫生；宮崎駿卻躲在屋子裡，憑藉腦中的印象，加上豐沛的感覺與想像，完成作品。後來，他當上動畫師和導演，還是保持這樣的習慣：勘景時全心感受，卻不拍照；作畫時不看照片或精細的資料，而是憑著記憶揉合了情感與想像。

比較說明

⑨ 龍貓是宮崎駿極受歡迎的作品。一次，有人問到「龍貓」這個角色的緣起？宮崎駿回答：「我小時候，愛聽媽媽說民間故事，那些故事常出現會變身的狐狸、狸貓。當時，我總覺得牠們應該是龐然大物。創作龍貓時，我並不想直接用狐狸或狸貓當主角，於是保留『變身的龐然大物』這個概念，想像出『龍貓』。現出鄉村生活的龍貓，是他在森林散步時，受到自然美景感動，而產生的故事靈感。這完全符合他常說的一句話：「半徑三公尺內，遍地都是企畫。」

舉例說明

推論教學

⑩ 從小，閱讀與聽故事，豐富了宮崎駿的想像力。後來，他更習慣讓想像與周遭生活激盪出創意；再以「取材現實、加入想像力與情感」的繪畫風格，加以呈現，這該是他的作品能獨樹一幟的關鍵吧！

推論教學

課文7~10段已說明主題，為何還要呈現1~6段呢？



特殊寫作用意？
文章結構
如何分意義段？

從自然段1-6中，你發現哪些與主題相關的訊息？

標題和內容的
連貫性

答應邀請/被邀請

① 日本仙臺市八幡國小五年三班的教室裡，**應邀**前來演講的動畫導演宮崎駿，正在與孩子們互動。

② 宮崎駿提到卡通小蜜蜂中的蜜蜂，長得很像人，會將採蜜的小罐子吊在腳上。他要孩子想想，**如果不用擬人法**，試著從蜜蜂的眼睛來看「下雨」，會是什麼景象呢？ → **主題探究教學：蜜蜂眼中的世界**

③ 有孩子覺得蜜蜂應該看不到雨，宮崎駿則有不同看法。他說：「太空船裡的水滴，在沒有重力的狀態下，灑出來的水會慢慢的飄在空中；軟軟的、一坨一坨的，東凹一塊，西凸一角。所以，我**推測**蜜蜂眼中的雨，很可能就是這樣；而且，牠們只要找到雨滴的縫隙，就能穿梭其中，不會被淋溼……」 **補充說明或延伸閱讀：傳遞幸福的動畫大師—宮崎駿**

④ 「咦？真的耶！」

⑤ 「哇！好有趣！」

} ? →

理解監控教學：這樣說就懂了嗎？證據？

⑥ 從科學知識來「想像」，這種**特殊的角度**，令小朋友感到很驚奇。

舉例說明

過渡段(承上啟下)

「宮崎駿的想像之泉」文本分析 ⇒ 思考教學點

✓ 字音辨識(例→像、象)

✓ 詞意理解(同義詞、反義詞)

例：想像、推測、幻想

獨樹一幟、與眾不同、自成一家、如出一轍(反)

✓ 句意理解(句型運用)

例：「半徑三公尺內，遍地都是企畫。」

✓ 段篇理解(文意內容理解、形式理解)

✓ 寫作手法 → 作者寫作用意(標點符號、修辭技巧)

例：修辭(映襯、引用)

高年級~字音字形評量範例

取材時事、單元主題
字→詞→句→短文

- 第23屆冬季奧運會在南韓平昌開幕，會場上旗幟飄揚，選手們個個神采奕奕、士氣高昂，跟著隊伍陸陸續續進場。為了這場盛事，南韓政府還特地舉行國家反恐演習，模擬奧運期間可能遇到的恐怖攻擊，力求做到滴水不滲。兩韓運動員在開幕禮上，高舉統一旗壓軸進場，彰顯奧林匹克呼喚和平的巨大感召力，也為兩韓交流揭開歷史嶄新的一頁。

• **向 像 象 相**

字音辨異

阿里山浪漫櫻花季正式開跑，到處呈現花團錦簇的景()，遊客們紛紛拿出照()機留下珍貴的鏡頭。

拓展應用(不宜再摘取課文或習作中的句子)
設計符合生活情境的句子為題幹

- 下面選項「 」內的語詞，哪一組的用字完全相同？①想要「兼顧」學業與工作，就必須做好時間規劃。\'「兼顧」耐用是媽媽買東西的最高準則。②凌晨時分，魚「市場」便人聲鼎沸，交易熱絡。\'「市場」秩序良好，沒有違規事件發生。③出國旅行時，要妥善保管護照等重要「證件」。\'動聽的「證件」未必切實可行。④今年暑假，我即將成為國一「新生」。\'歷經這次教訓，他奮發向上，彷彿獲得「新生」一般。

- 「打擊時，球一擊出，縱然會被接殺，也要先跑壘。」上面句子的「壘」字，和下列哪一個選項「 」內的字讀音不同？①花「蕾」②「累」積③「擂」台④「磊」落

題型變化

字義比對

- 下面選項「 」內的字，哪一組的意思完全相同？
①還來「就」菊花\「就」近照顧②明知「故」犯\一見如「故」
③「豁」出性命\「豁」然開朗④一「瀉」千里\上吐下「瀉」

部首判別

- 下面選項中的哪一個字的部首與「叛」字相同？
①判 ②叢 ③販 ④岌

改錯字

- 「這間紡織工廠生產的衣物，品質優良，卻在惡性競爭下，成為上游公司蟬食鯨吞的對象，員工們無所適從，網然若失，但也只能堅強的擦乾儒溼的眼框，尋謐生路。」上述文字中，總共有幾個錯字？
① 5個 ② 6個 ③ 7個 ④ 8個

選擇正確國字

- 下列哪一個選項「 」內的字是正確？①世界上有許多生物因氣候變遷及人為破壞而「濱」臨絕種。②場上展出許多新型車款，讓人看得目「眩」神迷。③「嬌」兵必敗，保有謙虛才能不斷的進步。④燈一亮，看到生日蛋糕在眼前出現，我忍不住熱淚盈「框」。

高年級~詞彙評量範例

字義理解+組詞運用

- **詞彙擴展**能力亦影響「識字」評量
例：火紅的鬱金香也不甘示弱，以迷人的**風采**迎接貴賓。(課文)
- 第23屆冬季奧運會在南韓平昌開幕，會場上旗幟飄揚，選手們個個**神采奕奕**、士氣高昂，跟著隊伍陸續進場。為了這場盛事，南韓政府還特地舉行國家反恐演習，模**擬奧運**期間可能遇到的恐怖攻擊，力求做到滴水不滲。兩韓運動員在開幕禮上，高舉統一旗壓軸進場，彰顯奧林匹克呼喚和平的巨大感召力，也為兩韓交流揭開歷史嶄新的一頁。

- 下述「揭開」與文中意義相同者，請打V
- () 他「揭開」鍋蓋加進調味料後，讓它繼續悶煮。
 - (V) 他出面「揭開」事情的真象，化解大家的疑慮。
 - (V) 隨著科學技術的發展，人類終將「揭開」宇宙的奧祕。

語詞理解
運用

- 寫出和「 」裡意思相近的語詞
- 文中有二處用詞不當的地方，請圈起來並改正

()下列詞語之間的關係，何者與「獨樹一幟／自成一家」相同？

①蠶食鯨吞／蝸步龜移 ②改邪歸正／死不悔改

③孤注一擲／破釜沉舟 ④融會貫通／囫圇吞棗。

(題型變化)

形勢是最大優勢，但其幽靜的氛圍，以及「自成一家」的自然風貌，才是讓人「回味無窮」的真正原因。

提示一：從高處往下看

提示二：加以襯托或裝飾，使原有事物更加美好

提示三：如星星、棋子般的廣泛分布

提示四：具備的條件特別優越，所處環境特別好

提示五：擁有獨自的品味和風格

提示六：興致、意趣尚未滿足

提示一：差不多、類似

提示二：表示能理解情況而不感到奇怪

善加利用習作題型做變化

二 成語練習：下列哪一個句子中的成語使用正確，請打○。

方法：指導學生閱讀成語解釋，再根據問題找出正確的成語填入。

說明：本大題練習，可培養學生認識成語，並且使用合適的成語。

獨樹一幟：比喻自成一派，擁有獨自的品味和風格。

1. () 偵探的眼光「獨樹一幟」，能立刻判斷出這件刑案的結果。

2. (○) 他的畫風「獨樹一幟」，難怪在當今畫壇擁有很高的評價。

3. () 你一個人「獨樹一幟」，是不可能完成這項艱難的工作。

天馬行空：比喻才思奔放，文筆豪邁。有灑脫自由、不著邊際之意。

1. () 你說的這件事，既完美又沒有缺失，簡直是「天馬行空」。

2. () 都市和鄉村的差別，有如「天馬行空」，怎麼能拿來比較呢！

3. (○) 這位畫家運筆有如「天馬行空」，飄逸自然，作品令人讚嘆。

大出風頭：形容人表現十分出色、突出。

1. () 他今天的表現失常，在晚會上「大出風頭」。

2. () 你只要努力向上，默默付出，前途一定會「大出風頭」。

3. (○) 弟弟跑最後一棒，贏了一直領先的甲隊，因此「大出風頭」。

三 修改句子：把不適合的語詞圈起來並改正。

方法：指導學生先讀一讀句子，找出句中不通順的語詞或句型，然後加以修改。

說明：本大題練習，可訓練學生寫出通順且完整的句子。

1. 儘量同學怎樣規勸，他的老毛病就是不改。

(不論) 不管

2. 這家店裡陳列著各式各樣的玩具，很受小朋友喜愛，只要一開店，客人就會磕磕撞撞進來購物了。

(接二連三) 陸陸續續

3. 這次作文比賽他得了第一名，奇怪會這麼高興。

(剛好) 難怪

4. 叔叔在上班途中恰當遇上大塞車，所以遲到了。

(剛好) 恰巧

修改病句：

把不適合的語詞圈起來並改正(配合習作36頁)

出題根據

- 公司的這項決策關係到員工的生計問題，請您務必儘量
- 他儘管失敗多次，但也不曾氣餒。
- 不管我怎麼安撫，弟弟還(就)是哭個不停，只想找媽媽。
- 剛學會走路的妹妹步伐搖晃，磕磕撞撞直往媽媽懷裡奔去，可愛極了！
- 爺爺生日那天，老朋友們接二連三上門賀壽，家中十分熱鬧。
- 你很懂得控制預算，難怪你在銀行裡存有很多錢。
- 身為公司發言人的他，回答媒體的問題向來很恰當、得體
- 今天我倆都剛好沒事，不如一起去逛街吧！
- 抽菸不但傷身體，而且可能會致癌，可說是百害而無一利。
- 既然已經決定了，就盡全力去做想做的事，千萬不要半途而廢。
- 廣場周圍擠滿了觀賞表演的人，個個都是手舞足蹈的，熱情高亢。

考前練習

- 修改病句為鷹架，學生有依據可循
- 出題目的~評量理解&應用

語詞運用(承上題)：

在括弧內填入適當的語詞，並修正二處不恰當的語詞，使句子通順流暢。

- (接二連三)的失敗深深打擊他的信心，(難怪)會變得如此消沉，終日買酒澆愁，非得喝到醉醺醺才拖著歪斜的身子，一路(磕磕撞撞)地走回家，與往日大不相同。以前的他(不管)遇到什麼困難，總是樂觀積極，不輕易畏怯退縮，(無奈)時運不濟，才學淵博的他(剛好)遇上金融風暴，落得今日下場，令人不勝唏噓。
- 他(不但)懂事(而且)有禮貌，言行舉止向來得體、(恰當)，讓父母十分欣慰。(儘管)家境並不富裕，但他總是慷慨大方、熱心助人，深受老師的讚美，(因此)人緣極佳，且名聲遠播，(居然)連電視新聞都採訪他。採訪當天，教室內擠滿了人，每個同學(手舞足蹈)，爭相露臉，校長也因此事而(大出風頭)。哈！這可真是名符其實的「為校爭光」啊！

形成性評量
更重要

1 不可抗力 2 不勝枚舉 3 繽紛多采 4 風情萬種

- 百貨公司裡所販賣的商品包羅萬象，食衣住行幾乎無所不包，而那些繁盛豐富的服飾，在模特兒的展示下，更顯得嬌媚動人，難怪媽媽每次逛街都荷包大失血。

詞意辨別+語詞理解

- 下面選項「」內的語詞，哪一個用法是正確的？
①《紅衣小女孩》這部驚悚電影令人「魂牽夢縈」，夜夜難眠。
②畢旅點滴在在令人難忘，不禁提筆「輕描淡寫」記錄下來。
③走在台北街頭，高樓大廈「櫛比鱗次」，好似一座水泥叢林。
④公園裡，許多媽媽「把玩」著小嬰兒，享受悠閒自在的時光。

詞彙評量強調在情境脈絡中學習語詞
讓學生有再次學習語詞運用的機會

- 拔河賽已進入最後的冠亞軍之戰，場邊觀眾的緊張心情漸漸「沸騰」起來。莫拉克颱風威力驚人，引發百川「沸騰」，沖毀橋梁、道路，景象慘不忍睹。
- 下列哪一句中「咀嚼」的意思和其他三者不同？
 - ①在眾目睽睽下，他竟將菱角連殼放入口中「咀嚼」起來。
 - ②飯桌上太安靜了，「咀嚼」的聲音顯得格外大聲。
 - ③他反覆「咀嚼」這兩句詩的意境，愈讀愈喜歡。
 - ④美食佳肴要慢慢「咀嚼」才能品嚐出美味。
- 選出方格裡詞語的準確意思：
A嚴重 B高強 C強烈
 - () (1)他快要上臺了，心跳得很厲害。
 - () (2)你發燒得這麼厲害，快去看醫生吧！
 - () (3)他的劍法非常厲害，一般人根本不是他的對手。

習作就是最好的出題來源

二 多義詞辨別：選出正確的答案。

目標：多義詞辨別。
說明：1. 分辨多義詞的用法，了解其在不同語境，代表不同的意義。
2. 根據文意，選擇正確的答案。

(3) 1. 「教練說拔河時一定要站穩 **腳步**，慢慢的向後退。」下列何者跟句子中「**腳步**」的意思最接近？

① 我們應該跟隨前人的 **腳步**，繼續發揚傳統的文化。

前人所留下，可作為後世模範的行誼、事蹟。

② 他近日諸事不順，走起路來 **腳步** 有些沉重。

走路時腳的動作。

③ 爸爸走路的 **腳步** 很大，我和弟弟總是無法跟上，只能在後面追趕。

行走時所移動的步伐。

④ 做人處事要站穩自己的 **腳步** 和立場，千萬不要隨波逐流。

原則、立場。

1. 2. 「拔河隊員奮力的向後移動，就算跌倒了，也不輕易 **放手**。」下列何者跟句子中「**放手**」的意思最接近？

比喻沒有堅定的立場或目標，而受環境、外力的影響。

① 那個小孩緊抓著媽媽的衣角，不肯 **放手**。

鬆手。

② 你既然把這件事交給他負責，那就讓他 **放手** 去做吧！

二 詞義辨別：選出適當的詞義填入 () 中。

目標：練習分辨多義詞。

說明：先讀一讀句子，再選出適當的詞義。

教學秘笈 教師可請學生運用詞語延伸造句。

沸騰

1 液體加熱到一定的溫度時，液體上湧並發生氣化的現象。

(3) (1) 這次桌球比賽，進入最後爭奪冠軍的賽程，球場上觀眾的緊張心情漸漸「**沸騰**」起來。

(1) (2) 媽媽在煮開水，若鍋裡的水「**沸騰**」後，請你將爐火關掉。

2 水流湧起。
3 喧噪動盪。
(2) (3) 這個強烈颱風威力驚人，引發百川「**沸騰**」，橋梁、道路因而中斷，讓數萬人無家可歸。

慷慨

1 志氣高昂。
2 大方、不吝嗇。

(2) (1) 颱風過後，各界人士紛紛「**慷慨**」解囊，資助遭受水患的民眾重建家園。

(1) (2) 聽到黑心食品又上市的消息，全國民眾莫不「**慷慨**」激昂，義憤填膺。

考驗學生語詞理解運用及寫作能力

七、串詞成文：（運用下列詞語至少三個，寫成一段通順的文章，共6分）

壓軸、褒獎、擅長、壓抑、瞬間、勝券在握、拱手讓人、旗鼓相當、豁然開朗、不苟言笑、金碧輝煌、熙熙攘攘、大開眼界、屏氣凝神

撰文：（將使用到的詞語在文中圈出，並運用適合的標點

符號）

接力賽即將開始，但，我方的主將因
受傷無法上場，這讓原本勝券在握
的比賽變得旗鼓相當，最終又因
明的疏失把冠軍拱手讓人，真是可
惜。